



## Proposition de synthèse « le rugby dans tous ses états » débat EDR du 7 décembre 2019.

Dix représentants de clubs étaient présents :

Bagnolet, Boucle de la Marne, Orsay, plaisir, Racing, Rueil, Soisy, Stade Français, Suresnes, VGA.

Deux CTC : A. Bouthier, M.Tchatchibara.

Introduction :

E.kariotakis, représentante LIFR :appelle aux débats et aux échanges et à l'avis des clubs concernant la politique menée par la LIFR et par la FFR ; l'hétérogénéité des clubs étant une réalité, les avis sont différents.

Pourtant l'inquiétude existe, concernant la perte réelle des licenciés dans les EDR, et le déficit d'image du rugby chez les parents, car ce sport est à présent considéré comme dangereux.

De son côté la LIFR et ses cadres techniques, depuis de nombreuses années, ont pris en compte la nécessité d'innover en proposant, notamment, lors des entraînements ou des plateaux, la mise en place du « toucher passer ».

Jacque Dury CRMT :

il est urgent de repenser l'apprentissage du jeu pour prendre du plaisir à jouer ; il faut sortir du rugby d'affrontement pour retourner à l'intelligence et au plaisir du jeu ; c'est le bien fondé de cette matinée.

Le partenariat avec la LIFR va dans ce sens, pour construire et échanger ; CRMT est à disposition des clubs pour mener à bien ces expériences sur la formation au rugby de mouvement.

Le chantier est immense et l'enjeu énorme pour la crédibilité du rugby.

1° bilan, état des lieux.

Chaque club s'exprime sur 5 cinq thèmes :Points positifs et négatifs,les structures, la formation, le recrutement,l'avis sur les compétitions.

- **Les structures et le cadre matériel du club** sont des éléments déterminants (terrains et clubs house), pour avoir la place et entraîner quelques soient les conditions météo ; **pouvoir accueillir les joueurs avant et après les entraînements**, ainsi que **les parents** pour des gouters, notamment, fait partie intégrante des objectifs indispensables de **convivialité**.
- **Les moyens financiers**, sont aussi importants et déterminent le fonctionnement du club (dotation de matériel, déplacements, stages, voyages...); **l'image du rugby éducatif** se joue ici aussi pour les parents (qualité de l'encadrement, plaisir des joueurs à venir au club et aux entraînements, activités proposées en dehors).



- **La formation des éducateurs apparaît comme une des questions essentielles** dans les clubs ; les difficultés sont nombreuses : **en premier lieu, quelle place centrale faite au jeu et à l'éducation au jeu pour les joueurs ?** Le recrutement des bénévoles est de plus en plus laborieux, l'absence avérée de compétence de ces bénévoles et de préparation ou de cadres pour **concevoir les séances** dans la plupart des cas, le changement fréquent de ces encadrants, **le manque de coordination** sur les catégories et le suivi des entraînements sont aussi des éléments déterminants ; enfin, **la nécessité pour la plupart d'une formation en interne au club est difficile à mettre en œuvre** ; on rajoutera également la présence ou l'absence d'un **coordonateur rémunéré de l'EDR, qui change souvent profondément le fonctionnement du club.**
- **Liaison avec le scolaire** : elle est variable, ce d'autant que le club a peu de moyens et pas de coordonateur EDR ; comme l'ont montré les débats sur les Sections sportives du 9 novembre 19, l'épuisement et le relai difficile avec les établissements sont souvent évoqués ; la complexité administrative de l'Education Nationale et **le zapping des interventions sur les classes de primaire**, n'aident pas ; **le manque de liaison** avec les Conseillers Pédagogiques de Circonscriptions et Départementaux, et les enseignants EPS, ne facilitent pas non plus les réalisations.  
Pourtant **le jeu « toucher passer »** peut être une excellente présentation et une promotion du jeu.
- **Compétition : elle doit être formatrice** ; les joueurs veulent des rencontres et **la question du nombre, de la fréquence, et du type de compétition sont des vraies questions** ; une des conditions de réussite à la compétition se situe au niveau **de l'égalité des chances des adversaires (avec niveaux repérés)** sinon la disproportion est telle que le désintérêt peut s'installer (trop forts ou trop faibles) et conduire à l'abandon de pratique (surtout si les entraînements sont inappropriés) ; **les éducateurs doivent être formés au jeu** sinon les compétitions risquent de ne pas être éducatives et focalisées uniquement sur le résultat (hurlements et récriminations) ; il faut faire un **bilan sur les recommandations proposées par la FFR**, souvent difficiles à mettre en œuvre.
- **Les règles** : elles sont variables d'un tournoi à l'autre et d'un éducateur à l'autre ; quelles règles retenir pour le **contact et le placage** (U 12, U 10, U 8) ?

## 2) Les débats et les thèmes abordés.

- **Crise de recrutement dans les clubs** : les interventions multiples ont montré le faisceau de facteurs qui mettait parfois en péril le développement, la vie ou la survie des EDR ; notamment, concurrence des autres sports ou activités (foot, jeux vidéos), images de dangerosité et de violence, difficulté à fidéliser les pratiquants (cf manques d'intérêt des matches ou des entraînements et qualité de l'encadrement), marginalisation du rugby chez les scolaires et difficultés de relations entre clubs et scolaires ; difficultés de relations suivies et conviviales avec les parents.

Tels sont les éléments les plus importants qui ont été évoqués ; mais, **le plus inquiétant apparaît être le manque de moyens et d'investissement des bénévoles, et les difficultés de la vie associative réelle pour tenter de résoudre ces problèmes,**



- **Calendriers et rencontres** : tous les participants s'accordent à dire, que les rencontres, les matches du samedi, sont **un puissant levier motivationnel, tant sur la qualité du jeu, que sur leurs fréquences** ; la LIFR est attentive depuis de nombreuses années aux demandes d'évolution des clubs concernant ces rencontres.

**Contradiction difficile à gérer** : des clubs (avec souvent peu de moyens) qui souhaitent **une proximité** géographique, pour limiter les déplacements ; de l'autre, des rencontres souvent **identiques**, induites par cette proximité ; les mêmes oppositions se reproduisent fréquemment, ce qui peut contribuer à **réduire l'intérêt et la motivation** des joueurs et des éducateurs pour ces rencontres du samedi.

**Les rencontres ont évolué depuis plusieurs années** en tentant de trouver une solution intermédiaire : des matches multipliant les **oppositions interdépartementales**, mais qui prennent également en compte, une **certaine proximité géographique**.

**Contradiction entre ateliers et matches du samedi** : les recommandations FFR, et le fait de vouloir rendre les **rencontres éducatives**, du point de vue des apprentissages, ont conduit à mettre en place des ateliers les samedis ; **le débat a montré le désaccord des participants** : les matches, encore une fois, sont une puissante source de motivation ; les jeunes joueurs et les éducateurs ne se déplacent pas pour rencontrer d'autres équipes en pratiquant des ateliers qu'ils sont censés faire lors des entraînements.

Même s'il faut relativiser l'importance des scores pour les tournois et les matches (cf expérimentation dans le comité du Lyonnais).

**Il est donc indispensable que les clubs s'engagent à réaliser ces ateliers lors des entraînements des mercredis ; mais de quelles manières ? Chartes, règles, recommandations, mise en œuvre des CTC ? (E. Kariotakis)**

Les pistes de solution se trouvent aussi, probablement, dans l'utilisation volontaire et maîtrisée des règles, afin de poursuivre, à la fois, les objectifs motivationnels de matches et les objectifs éducatifs d'acquisitions tactiques et techniques (cf propositions CRMT) ; de ce point de vue, les propositions d'utiliser le « toucher passer » n'ont pas été comprises : il ne s'agissait pas de réaliser des ateliers pour faire faire des passes aux joueurs, mais bien d'utiliser la compétition et les matches avec une règle facilitant momentanément, la vitesse et la précision de la passe, pour construire la liaison porteur/non porteur, afin d'entamer une dynamique collective du jeu dans l'intervalle (dit « jeu groupé ») ; dans le processus d'apprentissage, il est indispensable de revenir tout de suite à la réalité de l'affrontement en jeu, pour voir apparaître et stabiliser les acquis techniques et tactiques du « jeu groupé » avec la réalité du plaquage.

Ainsi les techniques peuvent s'apprendre, et s'acquérir par le jeu, dans le jeu, que ce soit lors des entraînements ou des compétitions : c'est ce que prônent les hypothèses et les expérimentations, proposées et mises en œuvre sur le terrain par CRMT (cf compte rendu expérimentation avec le club de Bagnolet).



### **3) Présentation des hypothèses CRMT : la formation technique des jeunes joueurs par et avec le jeu et les règles (s.Reitchess).**

- Les hypothèses ont été formulées (compte rendu de l'expérimentation réalisée à Bagnolet), pour un processus explicite de formation au rugby de mouvement pour les Educateurs : (cf power point, la boîte à outils, 40 exercices par le jeu pour le jeu et apprentissage des techniques).
- Les vidéos des jeunes benjamins du club de Bagnolet, et de l'UNSS du collège Marie Curie des Lilas, illustrent (sans montage) les thèmes et acquisitions recherchées avec le jeu en opposition et l'utilisation systématique des règles.
- Malick et Aurélien, les 2 CTC présents, se proposent d'informer leurs collègues sur les propositions contenues dans le PP et les films.
- Ils envisagent également de mettre en œuvre ce processus de travail au rugby de mouvement dans les clubs intéressés.
- Une réunion de travail par trimestre pourrait permettre l'échange de vues réciproques entre les CTC et CRMT, afin de mieux cerner le nouveau processus de formation.