

Réunion Villiers sur Marne le 29 06 2020.

10 présents : 7 éducateurs de villiers ; L.Commes du RC Bagnolet ; Malet, Reitchess de CRMT.

- Présentation de CRMT et des objectifs du club formation /partage/échange/ projet et convention jeu de mouvement en IDF.
- L.COMMES Responsable technique RCB co entraîneur seniors.
- Nécessité de Fidélisation des jeunes et identification du club
- Educateurs : fonctionnement individuels avec des différences entre éducateurs : rupture pour les jeunes / pas de continuité sur les âges qui vont changer de catégories ...pb des transitions et des changements physiques/ entrainements communs lors du 3° trimestre avec melting et coordination sans tout chambouler/ construire des repères explicites

- Louise van wymeersch éducatrice des U 8 à Villiers (entraîne l'équipe cadette du 94 et l'équipe féminine du Staps Créteil):
 - favoriser la formation EPS et UNSS des cadettes 94 en s'appuyant sur le Staps Créteil filles pour les juniores.
Développer et pérenniser l'équipe féminine de l'UBM « les Coyotes » à travers un maillage avec :
 - le milieu universitaire (Staps Créteil) afin de proposer aux étudiantes intéressées par le rugby une pratique adaptée à leurs objectifs avec le X ou le XV au sein du club,
 - le département du 94 en favorisant la passerelle entre les cadettes du 94 et les Coyottes.Cela permet un recrutement sur 3 niveaux d'âge :
 - 18 ans pour les cadettes,
 - 19-23 ans pour les stapsiennes,
 - et tout âge via les réseaux sociaux et le bouche à oreille.

 - EDR : continuité de la formation nécessaire / objectifs de formation à chaque niveau/ plan de formation à mettre en oeuvre / formation des éducateurs prioritaire et formation en interne.
 - Stabilisation des encadrements avec des entrainements de qualité : 8 seniors qui interviennent sur les jeunes / parrainage des joueurs seniors avec les équipes de jeunes. La volonté d'intégrer des seniors au sein de l'école de rugby facilite la mise en place d'un fil rouge « rugby de mouvement » : par mimétisme par rapport aux consignes entendues en seniors, ces éducateurs/joueurs privilégient auprès des plus jeunes une pratique identique basée sur un jeu debout.
 - Objectif principal dans les entrainements : faire jouer / multiplication des situations de jeu en opposition, notamment chez les petits.

- Laurent MORICE : coach moins de 19.
 - Développer les Jeunes formés au club / pas de gabarit, joueurs de ballons
 - Les 3° Années juniors passerelles avec les seniors pour éviter les pertes en 3° année pour le juniors et peur des chocs ; enjeu de la réussite des études avec pression des parents pour arrêter le rugby.
 - Public studieux et pression scolaire et universitaire pour arrêter la pratique du rugby.
 - Liaison de 20H 15 à 21h : mutualisation des entrainements en règlementant le contact (les nouvelles règles de placage ont grandement facilité les oppositions mixtes en minimisant au maximum les éventuelles blessures. A cela, s'ajoute l'interdiction des placages en poursuite et en rotation. / opposition mixte junior senior mélangée (cela oblige à avoir un langage commun au sein du club et un projet de jeu qui fait référence chez les juniors et chez les seniors / intégration des juniors de 4 à 6 matches dans la saison. Cela rend beaucoup moins anxiogène le passage en équipe senior, cela évite ainsi la perte de quelques juniors qui n'oseraient monter.
 - Choix de stabilité des ententes avec Champigny 4° série
 - Rendre efficace le bassin de recrutement très large autour de la marne UBM, c'est 6 villes du 94...).

- M.SCALABRINO : entraîneur des seniors
 - Promotion des joueurs, formation et fidélisation (pas de départ depuis 2 ans en dehors de raisons professionnelles).
 - 70% des joueurs issus du club et formés à l'école de rugby. Mise en évidence d'un travail de qualité des éducateurs. Pourquoi aller chercher ailleurs si on a bien fait le job chez les jeunes dans la formation des joueurs ?
 - Recrutement ciblé depuis 2 ans uniquement sur les jeunes (notamment à fort potentiel) qui ont quitté le club pour diverses raisons en cadets, juniors ou début senior (études, ado qui veulent faire la fête le wkd...) : 12 retours en 2 ans.
 - Volonté de pérennisation / continuité des groupes de cadet à senior : 4 entraînements par an des cadets par les coachs seniors afin de se faire connaître et de continuer la mise en évidence auprès des jeunes d'un langage rugby commun avec une sensibilité sur le rugby de mouvement partagée par tous.

F. CREUSOT : entraîneur des filles.

- Senior filles : travail autour des décisions et formation tactique.
 - Complété par un travail de la technique individuelle et de la formation spécifique au poste : tous les mercredis, une heure d'entraînement (30 min de technique générale/30min de technique au poste) proposée librement aux groupes seniors filles et garçons. Intervention des coachs seniors filles et garçons en fonction de leurs compétences + intervention extérieure pour apporter de l'expertise notamment sur la technique au poste.
 - proposition de thèmes pour le travail par poste
 - Important pour la formation technique individuelle des filles qui en ont besoin pour les progrès.
- Maxime PERRIER :

Educateur depuis 4 ANS en cadet U 14 / étudiant Staps à Créteil /senior 1° année.

➤ Richard POUILLOT/ co entraîneur senior ex junior.

- Quelle identité au sein du club ... comment peut elle perdurer et trouver le fil rouge de la formation ?

➤ CRMT Présentation (G. Malet , S. Reitchess)

- Jeu en opposition à 70% des entrainements, qui permet de lire l'adversaire et construire une cohérence collective dans le par le jeu.
- Les choix en jeu sont compris, partagés et référencés.
- Le jeu de mouvement permet cette formation car tous les indicateurs peuvent être lus et compris à la vitesse du jeu, car ils sont visibles en mouvement (adversaires et balle)
- Le mouvement de jeu se réalise essentiellement au niveau de la ligne d'affrontement de la balle et sur toute la ligne de hors jeu qui passe par la balle sur toute la largeur du terrain.
- La question centrale : affrontement et continuité de la vie de la balle : le jeu debout.
- Ce sont les règles que l'on va utiliser et faire varier, pour faire maîtriser l'affrontement et la vie continue de la balle dans le jeu debout.
- Construction des techniques individuelles par la variation des règles au niveau de la ligne d'affrontement.
- L'expérimentation du « Toucher passer » pour favoriser le jeu pour la continuité du jeu debout a été mal interprété par la FFR.
- Il s'agissait de développer la liaison po/ np pour faire vivre des situations en poursuite (jeu groupé dynamique après franchissement du 1° rideau) et en finir avec les seules conservations de défis et de rucks en situation frontale.

➤ Propositions

- **Organisation (en fonction des dates des calendriers), de Tournois de rugby de mouvement à thèmes avec les 6 clubs référents.**
- EDR : les vidéos permettront d'échanger et de se former et de répondre aux attentes des joueurs : **construction d'une caisse à outils d'exercices partagés.**

➤ débats

- Une question importante à résoudre : le problème de perception du jeu sans contact (perception et construction du jeu déployé).
- Comment articuler phases d'affrontements et utilisation de la largeur en jeu déployé.

- Quelles règles peut-on modifier pour engager les progrès ?
- Place centrale du jeu en opposition / le rugby de mouvement ce n'est pas la « baballe » (se faire des passes en jeu pour se faire des passes) mais confrontation nécessaire autour de la ligne d'affrontement.
- Apprentissages techniques et jeu en opposition : comment le faire maîtriser et articuler le travail sans opposition et avec opposition.
- Autre sujet central : le jeu au pied, sa place, sa programmation et sa formation ; le jeu au pied arrive souvent en dernier recours après avoir épuisé les phases d'affrontement ; il apparaît très tard et de manière épisodique en répétitions techniques individuelles sans affrontement.
- Il s'insère plus tard dans la formation avec quelques joueurs ciblés pour leurs postes (ouvreurs, arrières, etc.).
- Il est utilisé dans des phases de jeu bien repérées : défense, occupation, contre attaque.
- Des jeux en oppositions peuvent compléter la formation technique : gagne terrains, ou foot gaélique.
- Le jeu au pied repose la question de la continuité de la formation par le jeu dès le plus jeune âge : formation technique des joueurs à la polyvalence, à la suppléance, aux situations de jeu, au delà d'une spécialisation aux postes.